

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:02
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

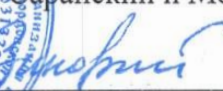
По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.14

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 «ПАТРОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
богословия и библеистики



протоиерей
Павел Горбунов

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библеистики

«~~24~~» август 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

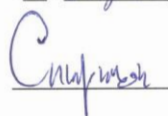


ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета
Председатель
Научно-методического совета

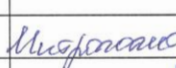
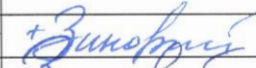
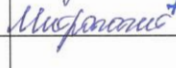
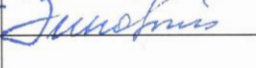
«~~24~~» август 2020 г. протокол № 1

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« 03 » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>9</u>		
2.	Приложение № 2	« 04 » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>10</u>		
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

Целью дисциплины является изучение основного содержания святоотеческой традиции, и церковной письменности т.н. классической эпохи (I – XV вв.), в лице ее наиболее значимых и знаменитых представителей, а также основных понятий и методов, лежащих в основе научного исследования святоотеческой литературы, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Священного Предания и богословия Церкви в его историческом развитии. В рамках изучаемого курса предполагается также знакомство с историей развития и результатами русских и зарубежных патрологических исследований.

Задачи дисциплины:

- уяснение смысла богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе Отцов и Учителей Церкви;
- выявление и осмысление наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри и теологи могут столкнуться в своем служении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина является обязательной дисциплиной базового цикла ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и изучается на протяжении с 1 по 6 семестр первого, второго и третьего курсов по очной и заочной формам обучения. Дисциплина «Патрология» служит основой для параллельного и последующего освоения дисциплин «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие» «Православная аскетика», «Философия», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя». В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<i>знать:</i> – святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; – основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение; – базовые богословские понятия и категориально-терминологический

		аппарат патрологической науки; <i>уметь:</i> – аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания; – аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае; <i>владеть:</i> – категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения, а также навыками работы с первоисточниками; – главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии. – навыками анализа святоотеческих высказываний.
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<i>знать:</i> – значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви; <i>уметь:</i> – ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании; <i>владеть:</i> – методами начального богословского исследования, навыками работы с творениями Святых Отцов и церковных писателей.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	<i>знать:</i> – основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, их жизнеописания, письменные произведения и учение; – базовые богословские понятия и терминологический аппарат патрологической науки; <i>уметь:</i> – соотносить появление тех или иных направлений в развитии христианской мысли с конкретной исторической

		обстановкой; – ориентироваться в сложной проблематике различных богословских школ и в научных направлениях патрологии и патристики; <i>владеть:</i> – навыками общения с православной аудиторией используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви.
--	--	--

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические (семинарские) занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Применение электронных учебных пособий. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Саранской духовной семинарии, который объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по богословским и гуманитарным дисциплинам.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 432	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	252	48	48	30	50	44	32
В том числе:							
Лекции	78	16	16	14	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	174	32	32	16	34	36	24
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	153	24	24	42	22	28	13

В том числе:							
Курсовой проект (работа)	17					10	7
Расчетно-графические работы							
Реферат	12		6		6		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>							
Написание Эссе							
Библиотечная работа	37	4	4	12	6	8	3
Анализ богословских текстов	87	20	14	30	10	10	3
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. экз.		зач.		зач.		экз. 27
Общая трудоемкость час	432	72	72	72	72	72	72
	12	2	2	2	2	2	2
зач. ед.							

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 432	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	54	12	6	12	6	12	6
В том числе:							
Лекции	18	4	2	4	2	4	2
Практические занятия (ПЗ)	36	8	4	8	4	8	4
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	361	60	62	60	62	60	57
В том числе:							
Курсовой проект (работа)							
Расчетно-графические работы							
Реферат							
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>							
Написание Эссе	10		5		5		
Библиотечная работа	111	20	17	20	17	20	17
Анализ богословских текстов	240	40	40	40	40	40	40
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен		зач. 4		зач. 4		экз. 9
Общая трудоемкость час	432	72	72	72	72	72	72
	12	2	2	2	2	2	2
зач. ед.							

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
----------	---------------------------------------	--------------------	---

1	Понятие о науке «Патрология»	Наука патрология, ее предмет и краткая история на Западе и в России. «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели» – определения и критерии, «согласие Отцов» как критерий авторитета Предания Церкви.	УО
2	Церковная письменность доникейского периода	Краткая характеристика периода. Св. Климент Римский. Св. Игнатий Богоносец. Св. Поликарп Смирнский. «Послание Варнавы». Дидахэ. «Пастырь Ерма». Христианские апологеты II в. Кодрат. Ермий, св. Аристид Афинский. Св. Иустин Философ. Татиан. Афинагор Афинский. Св. Феофил Антиохийский. Св. Мелитон Сардийский. «Послание к Диогнету». Гностицизм I – II вв. Св. Иринея. Св. Ипполит Римский. Другие антигностические церковные авторы II – III вв. Латинская церковная письменность. Тертуллиан. Св. Киприан Карфагенский. Возникновение христианской науки и христианской философии. Александрийская школа III в.: история и краткая характеристика. Климент Александрийский: основные моменты богословия и апологетики. Христианский гнозис. Ориген. Библистика и экзегетика Оригена. Св. Дионисий Александрийский. Св. мч. Памфил как последователь Оригена. Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена, и Свт. Мефодий Олимпийский как критик Оригена. Итоги развития церковной письменности Доникейского периода.	УО, Р
3	Церковная письменность периода Вселенских соборов	Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. Тринитарные споры. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор. Свт. Афанасий Великий. Свт. Василий Великий. Свт. Григорий Богослов. Свт. Григорий Нисский. Свт. Иоанн Златоуст. Свт. Кирилл Иерусалимский.	
4	Западные отцы Церкви IV – V вв.	Свт. Амвросий Медиоланский. Блж. Иероним Стридонский. Блж. Августин Иппонский.	УО
5	Монашеская письменность IV-V вв.	Преп. Антоний Великий. Преп. Пахомий Великий, Преп. Иоанн Кассиан Римлянин. Макарий Великий.	УО

6	Церковная письменность эпохи христологических споров	Краткий исторический обзор развития христологического учения Церкви в V – VII вв. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI – VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г. Свт. Кирилл Александрийский. Блж. Феодорит Кирский. «Ареопагитики». Христологические споры VII в. Монофелитство. Преп. Максим Исповедник.	УО, Р
7	Монашеская письменность VI-VII вв.	Монашеская письменность VI-VII вв. «Душеполезные поучения» преп. Дорофея Газского (аввы Дорофея). «Лествица» преп. Иоанна Синайского (Лествичника).	УО
8	Церковная письменность периода иконоборчества	Преп. Иоанн Дамаскин. Защита иконопочитания. Преп. Феодор Студит	УО
9	Церковная письменность поздневизантийского периода	Обзор церковной письменности поздневизантийского периода (IX – XV вв.). Понятие об исихазме и его история. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Преп. Симеон Новый Богослов. Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Свт. Григорий Палама. Св. Николай Кавасила.	УО, Т

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нравственное богословие		*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Пастырское богословие		*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Практическое руководство для священнослужителя		*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Апологетика		*	*	*	*	*	*	*	*

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в науку. Понятие о науке «Патрология».	2	4			6	12
2.	Церковная письменность доникейского периода.	14	28			18	60

3.	Церковная письменность периода Вселенских соборов.	18	36			34	88
4.	Западные отцы Церкви IV – V вв.	6	14			10	30
5.	Монашеская письменность IV – V вв.	6	12			8	26
6.	Монашеская письменность VI-VII вв.	4	8			8	20
7.	Церковная письменность эпохи христологических споров.	12	24			22	58
8.	Церковная письменность периода иконоборчества.	6	18			24	48
9.	Церковная письменность поздневизантийского периода.	10	30			23	63
	Контроль						27
	Итого:	78	174			153	432

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Введение в науку. Понятие о науке «Патрология».	2	4			6	12
2.	Церковная письменность доникейского периода.	2	4			60	66
3.	Церковная письменность периода Вселенских соборов.	2	4			82	88
4.	Западные отцы Церкви IV – V вв.	2	4			18	24
5.	Монашеская письменность IV-V вв.	2	4			12	18
6.	Монашеская письменность VI-VII вв.	2	4			12	18
7.	Церковная письменность эпохи христологических споров.	2	4			62	68
8.	Церковная письменность периода иконоборчества.	2	4			52	58
9.	Церковная письменность поздневизантийского периода.	2	4			57	63
	Контроль						17
	Итого:	18	36			361	432

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Понятие о науке «Патрология».	4
2	2	Тема 2. Писания Мужей Апостольских. Тема 3. Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в. Тема 4. Гностицизм I – II вв. Тема 5. Латинская церковная письменность. Тема 6. Возникновение христианской науки и христианской философии.	28

3	3	Тема 7. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов. Тема 8. Свт. Афанасий Великий. Тема 9. Свт. Василий Великий. Тема 10. Свт. Григорий Богослов. Тема 11. Свт. Григорий Нисский. Тема 12. Свт. Иоанн Златоуст. Тема 13. Свт. Кирилл Иерусалимский.	36
4	4	Тема 14. Свт. Амвросий Медиоланский. Тема 15. Блж. Иероним Стридонский. Тема 16. Блж. Августин Иппонский. Тема 17. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин.	14
5	5	Тема 18. Преп. Антоний Великий. Тема 19. Возникновение монашества и монашеской письменности в IV – V вв.	12
6	6	Тема 20. Монашеская письменность VI – VII вв. Тема 21. преп. Иоанн. Синайский, блж. Иоанн Мосх.	8
7	7	Тема 22. Христологические споры V-VI в. Несторианство и монофизитство. Тема 23. Свт. Кирилл Александрийский. Тема 24. Блж. Феодорит Кирский. Тема 25. «Ареопагитики». Тема 26. Христологические споры VII в. Монофелитство.	24
8	8	Тема 27. Преп. Иоанн Дамаскин. Тема 28. Преп. Феодор Студит.	18
9	9	Тема 29. Обзор церковной письменности поздневизантийского. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Тема 30. Преп. Симеон Новый Богослов. Тема 31. Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Тема 32. Св. Николай Кавасила.	30
Итого:			174

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Понятие о науке «Патрология».	4
2	2	Тема 2. Писания Мужей Апостольских. Тема 3. Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.	4

		Тема 4. Гностицизм I – II вв. Тема 5. Латинская церковная письменность. Тема 6. Возникновение христианской науки и христианской философии.	
3	3	Тема 7. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов. Тема 8. Свт. Афанасий Великий. Тема 9. Свт. Василий Великий. Тема 10. Свт. Григорий Богослов. Тема 11. Свт. Григорий Нисский. Тема 12. Свт. Иоанн Златоуст. Тема 13. Свт. Кирилл Иерусалимский.	4
4	4	Тема 14. Свт. Амвросий Медиоланский. Тема 15. Блж. Иероним Стридонский. Тема 16. Блж. Августин Иппонский. Тема 17. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин.	4
5	5	Тема 18. Преп. Антоний Великий. Тема 19. Возникновение монашества и монашеской письменности в IV – V вв.	4
6	6	Тема 20. Монашеская письменность VI – VII вв. Тема 21. преп. Иоанн. Синайский, блж. Иоанн Мосх.	4
7	7	Тема 22. Христологические споры V-VI в. Несторианство и монофизитство. Тема 23. Свт. Кирилл Александрийский. Тема 24. Блж. Феодорит Кирский. Тема 25. «Ареопагитики». Тема 26. Христологические споры VII в. Монофелитство.	4
8	8	Тема 27. Преп. Иоанн Дамаскин. Тема 28. Преп. Феодор Студит.	4
9	9	Тема 29. Обзор церковной письменности поздневизантийского. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Тема 30. Преп. Симеон Новый Богослов. Тема 31. Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Тема 32. Св. Николай Кавасила.	4
	Итого:		36

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

I курс

Раздел 1. Введение в науку. Понятие о науке «Патрология».

Тема 1. Понятие о науке «Патрология».

Наука патрология, ее предмет и краткая история на Западе и в России. «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели» – определения и критерии, «согласие Отцов» как критерий авторитета Предания Церкви.

Раздел 2. Церковная письменность доникейского периода.

Тема 2. Писания Мужей Апостольских.

Краткая характеристика периода и письменности Мужей Апостольских. Св. Климент Римский, основные идеи Послания к Коринфянам. Св. Игнатий Богоносец: личность и основные идеи его Посланий. Учение о Боге, Церкви и спасении. Св. Поликарп Смирнский. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету и методика его интерпретации. Дидахэ. Особенности памятника, его значение. Нравственное учение и экклезиология «Пастыря Ерма».

Тема 3. Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.

Кодрат, Ермий, св. Аристид Афинский. Св. Иустин Философ: личность, жизнь. Христианская философия, богословские особенности его сочинений. Татиан. Особенности апологетики и богословия, энкратизм. Афинагор Афинский. Учение о Воскресении. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – Новой Пасхе. «Послание к Диогнету».

Тема 4. Гностицизм I – II вв.

Св. Иринеи Лионский – опровержение лжеименного гнозиса, христология, сотериология и экклезиология. Другие антигностические церковные авторы II – III вв. Тертуллиан: личность, жизнь, сочинения, богословие, экклезиология. Св. Киприан Карфагенский: Жизнь, личность, сочинения. Экклезиология. Св. Ипполит Римский. Жизнь, личность, сочинения, полемика против монархианства и гностицизма. Эсхатология.

Тема 5. Латинская церковная письменность.

Тертуллиан. Жизненный путь. Монтанизм и учение о Святом Духе и «новом откровении». Обзор произведений. Триадология. Свт. Киприан Карфагенский. Житие и мученичество. Гонения Декия 250 г. и вопрос об отпавших. Расколы Новата и Новациана. Экклезиология свт. Киприана и отношение к Римской епископской кафедре.

Тема 6. Возникновение христианской науки и христианской философии.

Александрийская школа III в.: история и краткая характеристика. Климент Александрийский: основные моменты богословия и апологетики. Христианский гнозис. Ориген, его жизнь, личность, сочинения, богословские взгляды, осуждение на V Вселенском Соборе. Библиистика и экзегетика Оригена. Св. Дионисий Александрийский. Жизнь, личность, сочинения. Богословие. Св. мч. Памфил как последователь Оригена, Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена, и Свт. Мефодий Олимпийский как критик Оригена. Итоги развития церковной письменности Доникейского периода.

Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских соборов.

Тема 7. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. Тринитарные споры. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор.

Тема 8. Свт. Афанасий Великий.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице и полемика против ариан. (Учение о различии Бога и твари. Триадологическая терминология свт. Афанасия: сущность и ипостась). Учение о Святом Духе. Учение о Домостроительстве спасения. Христология. Искупление. Учение о спасении как восприятии плодов Христова Искупления и обожении.

Тема 9. Свт. Василий Великий.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице. Учение свт. Василия о Святом Духе. Аномейство и полемика против него свт. Василия Великого. Свт. Василий Великий о сотворении мира, сотворении и устройении человека, о богопознании.

Тема 10. Свт. Григорий Богослов.

Жизнь, личность, произведения. Учение о богословии и богопознании в 5 Словах о богословии. Триадология и учение о Святом Духе. Христология и полемика против христологических ересей. Учение о спасении и обожении.

Тема 11. Свт. Григорий Нисский.

Жизнь, личность, произведения. Триадология. Антропология. Учение о грехопадении. Учение о богопознании. Христология. Полемика против аполлинарианства. Учение об Искуплении. Эсхатология св. Григория и ее оценка в Св. Предании Церкви.

Тема 12. Свт. Иоанн Златоуст.

Жизнь, личность, произведения. Экзегетика и отношение к Св. Писанию. Учение о христианской нравственности. Отношение к богатству и бедности, власти.

Тема 13. Свт. Кирилл Иерусалимский.

Жизнь, личность, произведения. Богословское учение в «Беседах огласительных». Учение о Церкви и ее Таинствах.

II курс

Раздел 4. Западные отцы Церкви IV – V вв.

Тема 14. Свт. Амвросий Медиоланский.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология. Учение о сотворении мира и человека, грехопадении; христология, сотериология. Учение о христианской нравственности. Учение о Церкви, о церковных Таинствах. Учение о Божией Матери, эсхатология.

Тема 15. Блж. Иероним Стридонский.

Жизнь, личность, произведения. Библистика и экзегетика блж. Иеронима.

Тема 16. Блж. Августин Иппонский.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология. Учение о богопознании. Учение о сотворении мира и человека, грехопадении; христология, сотериология, учение о Церкви.

Тема 17. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин.

Жизнь, произведения, нравственно-аскетическое учение. Учение о благодати и ее роли в деле спасения.

Раздел 5. Монашеская письменность IV–V вв.

Тема 18. Преп. Антоний Великий. Житие преподобного Антония Великого. Место данного произведения среди прочих трудов свт. Афанасия. Цель и жанр произведения. Основные этапы жизни св. Антония. Длительность подвигов св. Антония и их суть (его аскетизм). Учение св. Антония. Учение о добродетелях. Учение о духовной брани: диавольские козни и борьба против них. Прозорливость истинная и ложная. Тема чудотворения. Отношение к язычеству и ересям. Учение о молитве.

Тема 19. Возникновение монашества и монашеской письменности в IV – V вв. Преп. Аммон, преп. Пахомий Великий, преп. Макарий Великий. Жизнь, личность, произведения, учение. Преп. Исидор Пелусиот, св. Палладий Еленопольский.

Раздел 6. Монашеская письменность. VI – VII вв.

Тема 20. Монашеская письменность VI – VII вв.

«Руководство к духовной жизни» препп. Варсонуфия и Иоанна. Подвижническая жизнь этих авторов. Тема духовной брани в этом произведении. «Душеполезные поучения» преп. Дорофея Газского (аввы Дорофея). Жизнь, личность автора. Аскетическое учение.

Тема 21. преп. Иоанн. Синайский, блж. Иоанн Мосх.

«Лествица» преп. Иоанна Синайского (Лествничника). Жизнь, личность автора. Аскетическое учение. Блж. Иоанн Мосх. Луг духовный.

Раздел 7. Церковная письменность эпохи христологических споров.

Тема 22. Христологические споры V–VI в. Несторианство и монофизитство.

Краткий исторический обзор развития христологического учения Церкви в V – VII вв. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI – VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г.

Тема 23. Свт. Кирилл Александрийский. Свт. Кирилл Александрийский. Личность, жизнь, произведения. Основные этапы развития и положения христологического учения свт. Кирилла в полемике с Несторием.

Тема 24. Блж. Феодорит Кирский. Личность, жизнь, произведения. Основные положения христологического учения в полемике с свт. Кириллом Александрийским (против 12 глав) и против монофизитов (сочинение «Эранист»). Экзегетика блж. Феодорита.

Тема 25. «Ареопагитики».

Происхождение и вопрос об авторстве этого корпуса сочинений, состав и основные темы. Учение «Ареопагитик»: богопознание, учение о Боге, иерархиях творения, спасении. Своеобразие богословского учения «Ареопагитик»

Тема 26. Христологические споры VII в. Монофелитство.

Преп. Максим Исповедник. Жизнь, церковная деятельность, творения. Главные идеи космологии, христологии, антропологии, сотериологии и эсхатологии.

III курс

Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества.

Тема 27. Преп. Иоанн Дамаскин.

Жизнь, основные творения. «Источник знания» как систематическое изложение церковного вероучения. Иоанн Дамаскин. Защита иконопочитания.

Тема 28. Преп. Феодор Студит.

Личность, жизнь, произведения. Главные принципы теории иконопочитания. Учение о монашестве

Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.

Тема 29. Обзор церковной письменности поздневизантийского периода. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Понятие об исихазме и его история. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Жизнь, произведения, антилатинская полемика.

Тема 30. Преп. Симеон Новый Богослов.

Жизнь, творения, учение о спасении и духовной жизни, о Божественном Свете.

Тема 31. Поздневизантийский исихазм и его основные представители.

Свт. Григорий Палама. Жизнь, деятельность, основные творения. Богословское учение: возможность и способы богопознания и спасения. Сущность и энергии в Боге. Антропология. Учение об обожении, о Фаворском Свете. Poleмика с противниками исихазма.

Тема 32. Св. Николай Кавасила.

Жизнь, творения. Учение о спасении и роли Церковных Таинств. Учение о Пресвятой Богородице.

8.2 Тематика практических занятий

I курс

Раздел 1. Введение в науку. Понятие о науке «Патрология».

Тема 1. Понятие о науке «Патрология».

Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Значение святых отцов Церкви и их наследия для церковного учения и спасения. Определение понятий «отец Церкви» и «церковный писатель», их признаки. Критерии святоотеческого авторитета, их разбор. Основные модели периодизации церковной письменности. Распределение по эпохам и периодам, а также по направлениям, группам и жанрам церковной письменности. Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение, агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое сочинения.

Раздел 2. Церковная письменность доникейского периода.

Тема 2. Писания Мужей Апостольских. Мужья апостольские. Хронология, перечень авторов и творений. Наиболее характерные черты содержания творений мужей апостольских: простота стиля и близость языка к

Новому Завету, преимущественно пастырский характер произведений, отсутствие философских и иных «внешних» влияний, христологизм и эсхатологизм. Обзор творений и главных идей мужей апостольских. «Дидахэ». Св. Климент Римский. 1-е Послание к коринфянам. Св. Игнатий Богоносец: учение о Христе и мученичестве как подражании Ему, экклезиология. Св. Поликарп Смирнский: Жизнь, мученичество, «Послание к филиппийцам». «Пастырь Ерма». Учение о нравственности и экклезиология. «Послание Варнавы»: типологическая экзегетика Ветхого Завета и антииудейская полемика.

Тема 3. Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.

Необходимость теоретической защиты Церкви от нападок и гонений во II веке. Противники Церкви, обвинения в ее адрес. Значение термина «апология». Апологеты – христианские учителя из образованных язычников. Сохранность произведений РХА. Основные принципы защиты апологетами Церкви. Кодрат, Ермий, Аристид Афинский. Апология. Учение об отличиях Истинного Бога от языческих ложных богов. Учение об отличии богопочитания христиан от богопочитания варваров, эллинов и иудеев. Св. мученик Иустин Философ. Жизнь, философские искания истины, встреча со старцем, школа в Риме, мученичество. Произведения св. Иустина. Апологетические аргументы св. Иустина против язычников и иудеев в защиту христианства. Учение о Боге и Его свойствах. Учение о Логосе-Слове и Воплощении. Демонология и ангелология св. Иустина. Жизнь и богослужение христиан в изображении св. Иустина. Афинагор Афинский. Учение о Воскресении. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – Новой Пасхе. «Послание к Диогнету».

Тема 4. Гностицизм I – II вв.

Гностицизм II века как религиозно-философское учение. Его истоки, главные положения, главные учителя, секты, угроза для Церкви. Антигностические церковные авторы: перечень имен и произведений. Наиболее важные: Свв. Иринея Лионский и Ипполит Римский как основатели церковной ересиологии. Свв. Иринея Лионский и его произведения. Принципы опровержения гностицизма: от Предания Церкви, от здравого разума. Богословское учение св. Иринея: апофатизм в учении о Боге, сотериология как главный принцип богословия св. Иринея (учение о «рекапитуляции», учение о спасении как обожении), защита учения о Воскресении, сакраментология и эсхатология. Св. Ипполит Римский и его сочинения. Экклезиология св. Ипполита.

Тема 5. Латинская церковная письменность.

Тертуллиан. Жизненный путь. Монтанизм и учение о Святом Духе и «новом откровении». Обзор произведений. Триадология. Свт. Киприан Карфагенский. Житие и мученичество. Гонения Декия 250 г. и вопрос об отпавших. Расколы Новата и Новациана. Экклезиология св. Киприана и отношение к Римской епископской кафедре. Различные степени отпадения и отношение к ним св. Киприана. Причины отпадения. Неправильный подход к

прощению отпавших. Отношение св. Киприана к т.н. «либеллатикам». Нравственное учение и причины гонения. Учение о покаянии. Учение о мученичестве. Учение о Евхаристии и недостойном причащении. Экклезиология св. Киприана.

Тема 6. Возникновение христианской науки и христианской философии.

Обзор авторов Александрийской школы. Пантен. Климент Александрийский. Его «трилогия» и ее план. Учение о Боге, о Логосе и Его «функциях», об идеальном христианине-гностике и церковном «гнозисе», о Таинствах. Экзегетика и учение о Предании. Учение о христианской нравственности в «Педагоге» и «Кто из богатых спасется?». Ориген Александрийский. Его противники и последователи. Жизнь Оригена. Его деятельность как христианского учителя и организатора церковного образования в Александрии и в Кесарии, как основателя церковной библеистики («Гекзаплы») и экзегета Св. Писания. Жизнь, личность и произведения свт. Дионисия Великого. Критика эпикурейства в сочинении «О природе». Св. Григорий Чудотворец. Жизнь, богословское и церковно-каноническое наследие.

Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских соборов.

Тема 7. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов.

Обзор церковной письменности периода Вселенских Соборов, ее тематики, направлений и групп авторов. Понятие о «золотом веке» святоотеческой письменности (IV – нач. V вв.) и его представителях на Востоке (свв. Афанасий Великий, Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Кирилл Иерусалимский, Иоанн Златоуст) и на Западе (свв. Иларий Пиктавийский, Амвросий Медиоланский, Августин Иппонский, Иероним Стридонский). Арианство IV века, его идейные предпосылки и положения. История арианства и его главные представители. Многообразие внутрицерковных догматических направлений (строгие никейцы, омии, омиусиане, аномеи).

Тема 8. Свт. Афанасий Великий.

Свт. Афанасий Великий – ученик свт. Александра Александрийского как пример исповедничества (5 изгнаний) за истину Православия. Триадология свт. Афанасия в ее связи с христологией и сотериологией (учением о спасении как обожении) и пневматологией. Троичная терминология св. Афанасия. Антиарианская полемика. «Житие св. Антония» как первый трактат о монашестве.

Тема 9. Свт. Василий Великий.

Понятие о свв. отцах-Каппадокийцах, общности и различиях между ними. Житие свт. Василия Великого и его усилия на преодоление арианской смуты в Церкви. Творения. Триадология св. Василия (троичная терминология и различение сущности и ипостасей в Боге в 38-м письме, полемика против аномеинства в трактате «Против Евномия», православное учение о божестве Сына и Святого Духа в трактате «О Святом Духе», различение сущности и

энергий в Боге в письмах 234 – 235). Космология в «Беседах на Шестоднев» и антропология в «Беседах о сотворении человека по образу Божию». Учение о происхождении зла.

Тема 10. Свт. Григорий Богослов.

Свт. Григорий Богослов. 5 Слов о богословии (Слова 27 – 31).

Жизнь, личность свт. Григория Богослова. Эпоха, в которую он жил и частные моменты, повлиявшие на написание Слов о богословии. Слова о богословии. Время написания, проблематика, общая характеристика и тематическое содержание. Значение «Большого огласительного слова» в ряду древнецерковных трактатов по догматическому богословию.

Тема 11. Свт. Григорий Нисский.

Жизнь, личность, произведения. Место сочинения «О молитве» среди произведений свт. Григория Нисского (тематика, время написания), а также в церковной традиции толкований Молитвы Господней. Молитва к Богу, ее сущность и смысл. Благотворное действие молитвы на человека: молитва как очищение, как благодарение, как пребывание с Богом.

Тема 12. Свт. Иоанн Златоуст.

Личность, житие, трагическое исповедничество св. Иоанна – архиеп. Константинопольского в эпоху победившей «ортодоксии». Св. Иоанн как проповедник; причины именования Златоустом. Обзор главных произведений и их жанровых особенностей. Св. Иоанн Златоуст как богослов и основные темы его богословия. Принципы священнослужения в трактате «О священстве». Свт. Иоанн Златоуст как представитель Антиохийской школы. Антиохийская экзегетическая традиция: ее принципы и главные представители. Основные экзегетические произведения свт. Иоанна Златоуста.

Тема 13. Свт. Кирилл Иерусалимский.

Свт. Кирилл Иерусалимский как исповедник Православия (3 изгнания). Его «Поучения огласительные и тайноводственные». Содержание огласительного учения. «Тайная дисциплина». Истолкование церковных Таинств и их чинопоследований в «Поучениях тайноводственных».

II курс

Раздел 4. Западные отцы Церкви IV – V вв.

Тема 14. Свт. Амвросий Медиоланский.

Личность, жизнь и творения св. Амвросия. Учение о Боге и триадология. Элементы юридика в сотериологии. Учение о христианской нравственности (о 4 главных добродетелях), принцип «блаженной жизни» и счастья от обретения добродетели и доброй совести; учение о девстве; учение о покаянии; стоическое влияние Цицерона на этику свт. Амвросия. Эсхатология св. Амвросия и учение о «двух градах».

Тема 15. Блж. Иероним Стридонский.

Личность, жизнь и творения блж. Иеронима. Его аскетизм. Друзья и недруги блж. Иеронима. Отношение к Оригену и полемика против оригенизма, пелагианства и других ересей. Библистика и экзегетика блж. Иеронима. «Вульгата».

Тема 16. Блж. Августин Иппонский.

Жизнь, личность блж. Августина. Время написания, тематика и жанр произведений «Исповедь», «Энхиридион», «О граде Божием», «О Троице». Учение о богопознании и богопочитании. Вера, надежда и любовь как формы богопочитания. Отличие веры христиан от «веры» бесов. Учение о Боге и Святой Троице. Своеобразие триадологических взглядов блж. Августина. Тварные аналогии как формы доказательства троичности Бога. Учение о Святом Духе. Свойства Божии. Благодать Божия. Благодать Божия и благодать твари. Учение о Боге Творце. Причины и способ сотворения мира Богом.

Тема 17. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин.

Жизнь, произведения, нравственно-аскетическое учение. Учение о благодати и ее роли в деле спасения.

Раздел 5. Монашеская письменность IV-V вв.

Тема 18. Преп. Антоний Великий. Житие преподобного Антония Великого. Место данного произведения среди прочих трудов свт. Афанасия. Цель и жанр произведения. Основные этапы жизни св. Антония. Длительность подвигов св. Антония и их суть (его аскетизм). Учение св. Антония. Учение о добродетелях. Учение о духовной брани: диавольские козни и борьба против них. Прозорливость истинная и ложная. Тема чудотворения. Отношение к язычеству и ересям. Учение о молитве.

Тема 19. Возникновение монашества и монашеской письменности в IV – V вв. Преп. Аммон, преп. Пахомий Великий, преп. Макарий Великий. Жизнь, личность, произведения, учение. Преп. Исидор Пелусиот, св. Палладий Еленопольский.

Раздел 6. Монашеская письменность. VI – VII вв.

Тема 20. Монашеская письменность VI – VII вв.

«Руководство к духовной жизни» препп. Варсонуфия и Иоанна. Подвижническая жизнь этих авторов. Тема духовной брани в этом произведении. «Душеполезные поучения» преп. Дорофея Газского (аввы Дорофея). Жизнь, личность автора. Аскетическое учение. «Лествица» преп. Иоанна Синайского (Лествичника).

Тема 21. преп. Иоанн. Синайский, блж. Иоанн Мосх.

«Лествица» преп. Иоанна Синайского (Лествичника). Жизнь, личность автора. Аскетическое учение. Блж. Иоанн Мосх. Луг духовный.

Раздел 7. Церковная письменность эпохи христологических споров.

Тема 22. Христологические споры V-VI в. Несторианство и монофизитство.

Краткий исторический обзор развития христологического учения Церкви в V – VII вв. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI – VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г.

Тема 23. Свт. Кирилл Александрийский.

Христологический вопрос 4 – нач. 5 вв.; Александрийская и антиохийская христологии; ересь Нестория. Жизнь, личность, деятельность и произведения свт. Кирилла Александрийского. История участия свт. Кирилла в борьбе за Православие. Воссоединение с «восточными» в 433 г. Учение о спасении свт. Кирилла. Свт. Кирилл как экзегет. Свт. Кирилл как апологет и его литературная полемика против язычества.

Тема 24. Блж. Феодорит Кирский

Блж. Феодорит Кирский. Личность, жизнь, произведения. Основные положения богословского учения в «Сокращенном изложении Божественных догматов». Основные положения христологического учения в полемике с свт. Кириллом Александрийским (против 12 глав) и против монофизитов (сочинение «Эранист»). Блж. Феодорит Кирский как агиограф, апологет и борец против ересей. Экзегетика блж. Феодорита.

Тема 25. «Ареопагитики». Происхождение и вопрос об авторстве этого корпуса сочинений, состав и основные темы «Ареопагитики». Учение «Ареопагитик»: богопознание. Символическое богословие. Катафатическое богословие. Апофатическое богословие. Мистическое богословие. Учение о Боге. Божественные сущность и энергии. Учение об иерархиях: бытия и ангельской. Учение о спасении. Христология. «Новое богомужнее действие».

Тема 26. Христологические споры VII в. Монофелитство. Сведения о жизни преп. Максима. Участие преп. Максима в богословско-догматической борьбе VII в. Диспут с Пирром и Латеранский Собор 649 г. Арест, исповедничество и кончина преп. Максима. Древние переводы преп. Максима на другие языки. Влияние преп. Максима на последующую церковную традицию.

III курс

Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества.

Тема 27. Преп. Иоанн Дамаскин.

Исторический контекст написания трех «Защитительных слов». Иконоборчество VII – VIII вв. Его главные принципы и три «Защитительных слова» преп. Иоанна Дамаскина: краткая характеристика их жанра, композиции, содержания и соотношения между ними. Богословские и антропологические основания учения об иконопочитании у преп. Иоанна Дамаскина. Определение образа. Образ как центральное понятие этого учения (в учении о Боге, о Христе, о человеке и т.д.). Критика неправильного почитания образов (языческое идолопоклонство) и неправильного запрета на почитание образов. Богословие иконы преп. Иоанна Дамаскина.

Тема 28. Преп. Феодор Студит. Вселенский Собор, Вторая волна иконоборчества в IX в., Торжество Православия. Преп. Феодор Студит. Личность, жизнь, произведения. Участие в т.н. михианском деле. Икономия и акривия в понимании свт. Тарасия и Никифора Константинопольских и в понимании преп. Феодора Студита. Выступление против иконоборчества имп. Льва Армянина. Ссылки и заключения преп. Феодора. Деятельность по

благоустройству монашества и монастырей. Устав. Кончина и вопрос о посмертном почитании преп. Феодора и др. студитов.

Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.

Тема 29. Обзор церковной письменности поздневизантийского периода. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Жизнь, личность, деятельность. Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Произведения свт. Фотия. «Библиотека». Наставления царю Борису-Михаилу о царской власти. Антилиатинская полемика свт. Фотия по поводу «филиокве». Антилиатинская полемика свт. Фотия по поводу прочих вопросов.

Тема 30. Преп. Симеон Новый Богослов. Преп. Симеон Новый Богослов. Жизнь, личность, творения. Учение о необходимости опытного богопознания и причастия Богу. Учение о Божественном Свете. Харизматизм преп. Симеона. Аскетическое учение преп. Симеона Нового Богослова. Особенности взглядов на священство, на Таинство Исповеди.

Тема 31. Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Преп. Григорий Синаит. Жизнь, личность свт. Григория Паламы. Предыстория написания и место сочинения «Триады в защиту священнобезмолствующих» среди произведений преп. Максима Исповедника. (тематика, время написания). Общий смысл полемики свт. Григория против Варлаама и Акиндина. Антропология свт. Григория Паламы. Учение об уме и сердце. Их состояние в человеке после грехопадения, а также предназначение и роль в аскетической практике. Значение и роль в духовной жизни тела. Оправдание телесности. Учение об обожении. Учение о нетварном Божественном Свете. Понятия исихазма и исихии. Антропология исихазма. Значение и роль в духовной жизни тела. Оправдание телесности. Сердце и ум. Низведение ума в сердце. Учение об обожении. Учение о нетварном Божественном Свете.

Тема 32. Св. Николай Кавасила.

Св. Николай Кавасила. Жизнь, творения. Учение о спасении. Учение о значении Церковных Таинств для спасения. Учение о Пресвятой Богородице.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Святые Отцы и учителя Церкви - Антология - Том 1 - Церковная письменность доникейского периода (I – начало IV вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017. – 384 с.	16 экз.
2. Святые Отцы и учителя Церкви - Антология - Том 2 - Золотой век святоотеческой письменности / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017. – 720 с.	16 экз.
3. Сидоров А. И. Патрология. Том 1. Церковная письменность Доникейского периода. / А. И. Сидоров – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2019. – 376 с.	18 экз.
4. Попов И. В. Патрология : Крат. курс / И. В. Попов; Учеб. ком. Рус. правосл. церкви, Моск. духов. акад. – Москва : Духов. просвещение, 2003. - 286, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-900249-44-1	23 экз.
6. Сагарда Н. И. Лекции по патрологии, I-IV века : пособие по курсу патрологии для духов. учеб. заведений Рус. Православ. Церкви / Н. И. Сагарда. – Москва : Изд. Совет Рус. Православ. Церкви, 2004 (ОАО Можайский полигр. комб.). - XLIV, 752 с., [2] л. ил., портр., факс. : ил.; 27 см.; ISBN 5-94625-092-2 (в пер.)	1 экз.
7. Мейендорф И., прот. Введение в святоотеческое богословие: конспекты лекций. / прот. И. Мейендорф. – Минск : Лучи Софии, 2007.	23 экз.
Дополнительная литература	
1. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. – Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1918. – Т. IV. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324	
2. Лебедев А. П. Очерки внутренней истории Византийско-восточной церкви в IX, X и XI веках / А.П. Лебедев. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 307 с. – (Византийская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38281	
3. Петров В. В. Максим Исповедник: онтология и метод в византийской философии VII в.: монография / В. В. Петров. – Москва: Институт философии РАН, 2007. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40178	
4. Сагарда Н. И. Древне-церковная богословская наука на греческом Востоке в период расцвета (IV-V века). Ее главные направления и характерные особенности: публицистика / Н.И. Сагарда. – б.м.: Издательство "Христианское чтение", 1910. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54321	
5. Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности:	

духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благовонница, 2011. – Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440375	
6. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия: монография: / Г. В. Флоровский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343	

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Православный сайт – <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
3. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
4. Официальный сайт Православной энциклопедии – www.pravenc.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Патрология» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку

докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие реферат и (или) Эссе по определенной теме контрольного тестирования. Форма экзамена: ответ по билету.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же

выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических (семинарских) занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие образовательные компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также с источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуемая преподавателем указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не следует рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Использование конспектирования при подготовке к занятиям помогает выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

К рабочей программе дисциплины «Патрология»

Рабочая программа дисциплины «Патрология» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 432	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	252	48	48	30	50	44	32
В том числе:							
Лекции	78	16	16	14	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	174	32	32	16	34	36	24
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	153	24	24	42	22	28	13
В том числе:							
Курсовой проект (работа)	17					10	7
Расчетно-графические работы							
Реферат	12		6		6		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>							
Написание Эссе							
Библиотечная работа	37	4	4	12	6	8	3
Анализ богословских текстов	87	20	14	30	10	10	3
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. экз. в онлайн формате с исполь- зова- нием платфор						

	-мы zoom						
Общая трудоемкость час	432	72	72	72	72	72	72
	12	2	2	2	2	2	2
зач. ед.							

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 432	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	54	12	6	12	6	12	6
В том числе:							
Лекции	18	4	2	4	2	4	2
Практические занятия (ПЗ)	36	8	4	8	4	8	4
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	361	60	62	60	62	60	57
В том числе:							
Курсовой проект (работа)							
Расчетно-графические работы							
Реферат							
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>							
Написание Эссе	10		5		5		
Библиотечная работа	111	20	17	20	17	20	17
Анализ богословских текстов	240	40	40	40	40	40	40
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей						
Общая трудоемкость час	432	72	72	72	72	72	72
	12	2	2	2	2	2	2
зач. ед.							

решением заседания кафедры богословия и библеистики от 9 апреля 2020 г., протокол № 9.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.